



CYCLE 3	
EPS	
En lien avec le Socle commun de connaissances, de compétences et de culture	
En lien avec le domaine 4	<ul style="list-style-type: none"> L'éducation physique et sportive occupe une place originale où le corps, la motricité, l'action et l'engagement de soi sont au cœur des apprentissages et assure une contribution essentielle à l'éducation à la santé. Ils apprennent également à adopter un comportement éthique et responsable et à utiliser leurs connaissances pour expliquer des impacts de l'activité humaine sur la santé et l'environnement. En éducation physique et sportive, par la pratique physique, les élèves s'approprient des principes de santé, d'hygiène de vie, de préparation à l'effort (principes physiologiques) [...]
Compétences travaillées	
Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière	<p>Évaluer la quantité et la qualité de son activité physique quotidienne dans et hors l'école.</p> <p>Connaitre et appliquer des principes d'une bonne hygiène de vie.</p> <p>Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger.</p>
Croisements entre enseignements	
	En lien avec l'enseignement de sciences, l'éducation physique et sportive participe à l'éducation à la santé (besoins en énergie, fonctionnement des muscles et des articulations...) et à la sécurité (connaissance des gestes de premiers secours, des règles élémentaires de sécurité routière...).
SCIENCES ET TECHNOLOGIE	
En lien avec le Socle commun de connaissances, de compétences et de culture	
Domaine du socle 3,5	<ul style="list-style-type: none"> Adopter un comportement éthique et responsable (socle 3,5) Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement.
Attendus de fin de cycle	
Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain (...)	<p>Établir une relation entre l'activité, l'âge, les conditions de l'environnement et les besoins de l'organisme.</p> <ul style="list-style-type: none"> Apports alimentaires : qualité et quantité. Origine des aliments consommés : un exemple d'élevage, un exemple de culture. <p>Relier l'approvisionnement des organes aux fonctions de nutrition.</p> <ul style="list-style-type: none"> Apports discontinus (repas) et besoins continus. <p>Mettre en relation les paramètres physico-chimiques lors de la conservation des aliments et la limitation de la prolifération de microorganismes pathogènes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Quelques techniques permettant d'éviter la prolifération des microorganismes. Hygiène alimentaire.
Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire.	<p>Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie.</p> <ul style="list-style-type: none"> Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante ou d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction. Différences morphologiques homme, femme, garçon, fille. Stades de développement (graines-germination-fleur-pollinisation, œuf-larve-adulte, œuf-fœtus-bébé-jeune-adulte). Décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté. Modifications morphologiques, comportementales et physiologiques lors de la puberté. Rôle respectif des deux sexes dans la reproduction.



CYCLE 4	
FRANCAIS	
En lien avec le Socle commun de connaissances, de compétences et de culture	
Lien avec les domaines 1 et 3	<p>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.</p> <p>L'enseignement du français au cycle 4 contribue à la construction d'une pensée autonome de l'élève, appuyée sur un usage précis de la langue française, le développement de l'esprit critique et de qualités de jugement, permettant d'accompagner le développement d'une attitude raisonnée en matière de santé.</p>
Attendus de fin de cycle	
S'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire	<p>Exprimer ses sensations, ses sentiments, formuler un avis personnel à propos d'une œuvre ou d'une situation en visant à faire partager son point de point.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emploi d'un vocabulaire précis et étendu. <p>Participer à un débat, exprimer une opinion argumentée et prendre en compte son interlocuteur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaissances de techniques argumentatives.
Se chercher, se construire	<p>Dire l'amour</p> <ul style="list-style-type: none"> • Découvrir des poèmes lyriques de différentes époques exprimant les variations du discours amoureux. • Comprendre les nuances du sentiment amoureux et quelques-unes des raisons qui en font un thème majeur de l'expression littéraire et artistique. • S'interroger sur le rôle des images et des références dans le lyrisme amoureux.
Vivre en société, participer à la société	<p>Avec autrui : familles, amis, réseaux.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Découvrir diverses formes, dramatiques et narratives, de la représentation des relations avec autrui. • Comprendre la complexité de ces relations, des attachements et des tensions qui sont figurés dans les textes, en mesurer les enjeux. • S'interroger sur le sens et les difficultés de la conquête de l'autonomie au sein du groupe ou contre lui.
Vivre en société, participer à la société	<p>Individu et société : confrontations de valeurs ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Découvrir, à travers des textes relevant des genres dramatique et romanesque, la confrontation des valeurs portées par les personnages. • Comprendre que la structure et le dynamisme de l'action dramatique, ou romanesque, ont partie liée avec les conflits, et saisir quels sont les intérêts et les valeurs qu'ils mettent en jeu. • S'interroger sur les conciliations possibles ou non entre les systèmes de valeurs mis en jeu.
ÉDUCATION MUSICALE	
Attendus de fin de cycle	
Écouter, comparer, construire une culture musicale et artistique	<ul style="list-style-type: none"> • Physiologie et fonctionnement de l'audition ; connaissance des risques. • Environnement sonore et développement.
EPS	
En lien avec le Socle commun de connaissances, de compétences et de culture	
En liens avec les domaines 3 et 4 du socle	<p>L'éducation physique et sportive, au cycle 4, période de transformation corporelles et psychologiques importantes des élèves, permet d'accompagner dans l'acquisition de nouveaux repères de soi, sur les autres, sur l'environnement, pour construire une image positive de soi dans le respect des différences.</p> <p>Elle contribue à la construction des principes de santé par la pratique physique.</p>



Compétences travaillées	
Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les effets d'une pratique physique régulière sur son état de bien-être et de santé. • Connaître et utiliser des indicateurs objectifs pour caractériser l'effort physique • Evaluer la quantité et qualité de son activité physique quotidienne dans et hors l'école. • Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger.
Croisements entre enseignements	
Corps, santé, bien-être et sécurité	<ul style="list-style-type: none"> • Sport et sciences : alimentation et entraînement ; physiologie de l'effort et mesure des performances ; statistiques ; performance et dopage.
HISTOIRE – GÉOGRAPHIE	
En lien avec le Socle commun de connaissances, de compétences et de culture	
En lien avec les domaines 3 et 4 du socle	<p>L'enseignement permet de réfléchir aux temps et aux espaces des sociétés humaines et d'appréhender les différents phénomènes sociaux et l'organisation des groupes humains.</p> <p>Il permet de faire aussi le lien entre l'environnement géographique et les conditions de vie des sociétés humaines.</p>
Attendus de fin de cycle	
Thème 3 Histoire – 3 ^{ème} Françaises et Français dans une République refondée	Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques.
Thème 1 – géographie 5 ^{ème} - La question démographique et l'inégal développement	<ul style="list-style-type: none"> • La croissance démographique et ses effets. • Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde.
Thème 2 - 5 ^{ème} - Des ressources limitées, à gérer et à renouveler	<ul style="list-style-type: none"> • L'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser. • L'alimentation : comment nourrir une humanité en croissance démographique et aux besoins alimentaires accrus ?
PHYSIQUE-CHIMIE	
En lien avec le socle commun de connaissances, de compétences et de culture	
En lien avec les domaines 3 et 4 du socle	<p>L'enseignement doit permettre à l'élève.</p> <ul style="list-style-type: none"> • D'agir en exerçant des choix éclairés, y compris dans ses choix d'orientation ; • De vivre et préparer une citoyenneté responsable, en particulier dans les domaines de la santé et de l'environnement : <ul style="list-style-type: none"> ○ en construisant sa relation au monde, à l'autre, à son propre corps. ○ en intégrant les évolutions économiques et technologiques, pour assumer en citoyen les responsabilités sociales et éthiques qui en découlent.
Attendus de fin de cycle	
Des signaux pour observer et communiquer	<p>Sensibiliser aux risques auditifs :</p> <p>Signaux sonores. Décrire les conditions de propagation d'un son. Relier la distance parcourue par un son à la durée de propagation.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vitesse de propagation. • Notion de fréquence : sons audibles, infrasons et ultrasons.



Croisements entre enseignements	
Corps, santé, bien-être et sécurité	<p>En lien avec les sciences de la vie et de la Terre, la technologie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sécurité, de la maison aux lieux publics : usage raisonné des produits chimiques, pictogrammes de sécurité, gestion et stockage des déchets chimiques au laboratoire, risque électrique domestique. • Sécurité pour soi et pour autrui : risque et gestion du risque. <p>En lien avec l'éducation physique et sportive, les sciences de la vie et de la Terre, les mathématiques, la technologie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chimie et santé : fabrication des médicaments, prévention
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE (SVT)	
En lien avec le Socle commun de connaissances, de compétences et de culture	
En lien avec les domaines 3 et 4 du socle	<p>L'enseignement doit permettre à l'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> • D'agir en exerçant des choix éclairés, y compris dans ses choix d'orientation ; • De vivre et préparer une citoyenneté responsable, en particulier dans les domaines de la santé et de l'environnement : <ul style="list-style-type: none"> ○ en construisant sa relation au monde, à l'autre, à son propre corps. ○ en intégrant les évolutions économiques et technologiques, pour assumer en citoyen les responsabilités sociales et éthiques qui en découlent.
Compétences travaillées	
	<ul style="list-style-type: none"> • Fonder ses choix de comportement responsable vis-à-vis de sa santé ou de l'environnement sur des arguments scientifiques. • Comprendre les responsabilités individuelle et collective en matière de préservation des ressources de la planète (biodiversité, ressources minérales et ressources énergétiques) et de santé. • Participer à l'élaboration de règles de sécurité et les appliquer au laboratoire et sur le terrain. • Distinguer ce qui relève d'une croyance ou d'une idée et ce qui constitue un savoir scientifique.



Attendus de fin de cycle	
Le corps humain et sa santé	<p>Relier la connaissance de ces processus biologiques aux enjeux liés aux comportements responsables individuels et collectifs en matière de santé.</p> <p>Expliquer comment le système nerveux et le système cardiovasculaire interviennent lors d'un effort musculaire, en identifiant les capacités et les limites de l'organisme.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rythmes cardiaque et respiratoire, et effort physique. <p>Mettre en évidence le rôle du cerveau dans la réception et l'intégration d'informations multiples.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Message nerveux, centres nerveux, nerfs, cellules nerveuses. <p>Relier quelques comportements à leurs effets sur le fonctionnement du système nerveux.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activité cérébrale ; hygiène de vie : conditions d'un bon fonctionnement du système nerveux, perturbations par certaines situations ou consommations (seuils, excès, dopage, limites et effets de l'entraînement). <p>Expliquer le devenir des aliments dans le tube digestif.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Système digestif, digestion, absorption ; nutriments. <p>Relier la nature des aliments et leurs apports qualitatifs et quantitatifs pour comprendre l'importance de l'alimentation pour l'organisme (besoins nutritionnels).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Groupes d'aliments, besoins alimentaires, besoins nutritionnels et diversité des régimes alimentaires... <p>Relier le monde microbien hébergé par notre organisme et son fonctionnement.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubiquité, diversité et évolution du monde bactérien. <p>Expliquer les réactions qui permettent à l'organisme de se préserver des microorganismes pathogènes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réactions immunitaires. Argumenter l'intérêt des politiques de prévention et de lutte contre la contamination et/ou l'infection. • Mesures d'hygiène, vaccination, action des antiseptiques et des antibiotiques. <p>Relier le fonctionnement des appareils reproducteurs à partir de la puberté aux principes de la maîtrise de la reproduction.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puberté ; organes reproducteurs, production de cellules reproductrices, contrôles hormonaux. <p>Expliquer sur quoi reposent les comportements responsables dans le domaine de la sexualité: fertilité, grossesse, respect de l'autre, choix raisonné de la procréation, contraception, prévention des infections sexuellement transmissibles.</p>
Croisements entre enseignements	
Corps, santé, bien-être et sécurité	<p>En lien avec l'éducation physique et sportive, les mathématiques, la chimie, la technologie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sport et sciences, alimentation et entraînement ; respiration ; physiologie de l'effort et dopage ; effort et système de récompense ; médecine, sport et biotechnologies ; imagerie médicale.
Sciences, technologie et société / Information, communication, citoyenneté	<p>En lien avec la géographie, l'éducation physique et sportive, la technologie, le français, les mathématiques, les langues vivantes, l'éducation aux médias et à l'information.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Santé des sociétés, épidémies, pandémies au cours du temps ; maladies émergentes ; gestion de la santé publique, enjeux nationaux et mondiaux ; prévention (vaccinations, traitement de l'eau, etc.) ; campagnes de protection (ouïe par exemple) ou de prévention (consommation de tabac par exemple, qualité de l'air) ; sciences et transmission de la vie ; le rapport à la maîtrise de la reproduction dans différents pays ; statistiques, risque et gestion du risque ; sécurité routière.
Ressources	<p>Ressources pour la mise en œuvre de la politique éducative de santé</p> <p>http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Sante/66/4/Ressources_politique-educative-sante_territoires-academiques_203664.pdf</p>



ANNEXE 2. MISE EN PERSPECTIVE
 DES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES ET DES DOMAINES DU SOCLE

	Langages pour penser et communiquer	Méthodes et outils pour apprendre	Formation de la personne et du citoyen	Systèmes naturels et systèmes techniques	Représentations du monde et activité humaine
	Apprentissage de la langue française, des langages scientifiques, informatiques, des médias des arts et du corps.	Enseignement explicite des moyens d'accès à l'information et à la conduite de projets individuels et collectifs.	Vise un apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté, respectueux des choix personnels et des responsabilités individuelles.	Développer la curiosité, le sens de l'observation, la capacité à résoudre des problèmes.	Compréhension des sociétés, à l'interprétation de leurs productions culturelles et à la connaissance du monde social contemporain.
Savoir résoudre les problèmes Savoir prendre des décisions		L'élève sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs...	L'élève apprend à résoudre les conflits sans agressivité, à éviter le recours à la violence grâce à sa maîtrise de moyens d'expression, de communication et d'argumentation.	Il s'agit d'éveiller la curiosité de l'élève son envie de se poser des questions, de chercher des réponses et d'inventer. L'élève sait mener une démarche d'investigation.	
Avoir une pensée créatrice Avoir une pensée critique	Ce domaine permet l'accès à d'autres savoirs et à une culture rendant possible l'exercice de l'esprit critique.	L'élève identifie les différents médias (presse écrite, audiovisuelle Web) et en connaît la nature. Il en comprend les enjeux et le fonctionnement général afin d'acquérir une distance critique et une autonomie suffisantes dans leur usage.	L'élève fonde et défend ses jugements en s'appuyant sur sa réflexion et sur sa maîtrise de l'argumentation.	L'élève connaît l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé et comprend ses responsabilités individuelle et collective.	L'élève implique une réflexion sur soi et sur les autres, une ouverture à l'altérité, et contribue à la construction de la citoyenneté.



	Langages pour penser et communiquer	Méthodes et outils pour apprendre	Formation de la personne et du citoyen	Systèmes naturels et systèmes techniques	Représentations du monde et activité humaine
Savoir communiquer efficacement Être habile dans les relations interpersonnelles	L'élève parle, communique, argumente à l'oral de façon claire et organisée.	L'élève apprend à utiliser avec discernement les outils numériques de communication et d'information en respectant les règles sociales de leur usage.	L'élève coopère et fait preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui. Il respecte les engagements pris envers lui-même et envers les autres.		Dans le cadre d'activités et de projets collectifs, l'élève prend sa place dans le groupe en étant attentif aux autres pour coopérer ou s'affronter dans un cadre réglementé.
Avoir conscience de soi Avoir de l'empathie pour les autres		La maîtrise des méthodes et outils pour apprendre développe l'autonomie et les capacités d'initiative ; elle favorise l'implication dans le travail commun, l'entraide et la coopération.	L'élève est capable de faire preuve d'empathie et de bienveillance Il comprend que la laïcité garantit la liberté de conscience et permet de vivre ensemble pacifiquement.	L'élève sait que la santé repose sur des fonctions biologiques coordonnées, susceptibles d'être perturbées par des facteurs physiques, chimiques, biologiques et sociaux de l'environnement et que certains de ces facteurs de risques dépendent de conduites sociales et de choix personnels.	Ce domaine implique une réflexion sur soi et sur les autres, une ouverture à l'altérité, et contribue à la construction de la citoyenneté.
Savoir gérer son stress Savoir gérer ses émotions	L'élève s'exprime par des activités, physiques, sportives ou artistiques, impliquant le corps. Il apprend ainsi le contrôle et la maîtrise de soi.		L'élève exprime ses sentiments et ses émotions en utilisant un vocabulaire précis.		L'élève mobilise son imagination et sa créativité au service d'un projet personnel ou collectif. Il développe son jugement, son goût, sa sensibilité, ses émotions esthétiques.



Ont contribué à la rédaction de ce guide

MEMBRES DE LA DGESCO

Eric BACCALA, chargé d'études au bureau des écoles, Claude BRANDY, chargé d'études au bureau des collèges, Henri CAZABAN, adjoint à la cheffe du bureau de la santé, de l'action sociale et de la sécurité, Laurence COMMUNAL, référente pédagogique en éducation à la sexualité au bureau de la santé, de l'action sociale et de la sécurité, Jérémy CRETON, chargé d'études au bureau de la santé, de l'action sociale et de la sécurité, Gisèle DUCATEZ, chargée d'études au bureau de la formation des personnels enseignants et d'éducation, Véronique GASTÉ, cheffe du bureau de la santé, de l'action sociale et de la sécurité, Auriane MOIGNOUX, chargée d'études au bureau de la santé, de l'action sociale et de la sécurité, Emmanuel PAUL, chargé d'études au bureau des écoles.

MEMBRE DE L'INSPECTION GÉNÉRALE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

Bertrand PAJOT, doyen des inspecteurs généraux de l'éducation nationale - Groupe sciences et technologies du vivant, de la santé et de la Terre.

REPRÉSENTANTS DES ACADÉMIES

Frédérique GUILLAUME, médecin conseillère technique auprès du recteur - académie de Paris, Jean-Michel PICARD, chef d'établissement adjoint - académie de Dijon, Gilles PICHON, IEN 1er degré - DSDEN de la Loire, académie de Lyon, Catherine ROUSSEAU, infirmière conseillère technique auprès du recteur - académie d'Amiens, Jean-Marc SERFATY, IA-IPR EPS - académie de Créteil.

REPRÉSENTANTS DE SANTÉ PUBLIQUE FRANCE

Sandrine BROUSSOULOUX, chargée d'expertise scientifique en promotion de la santé, Manuela CHEVIOT, responsable unité Enfants et Jeunes, Paule DEUTSCH, adjointe au directeur de la direction de la prévention et de la promotion de la santé, Didier JOURDAN, directeur de la prévention et de la promotion de la santé.

REPRÉSENTANTS DE L'UNIRÈS

Dominique BERGER, professeur des universités, directeur adjoint de l'ESPE de Lyon, Frédéric FORESTIER, chargé de mission.